

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Tumlebo



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Tumlebo
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	1. maj og 11. maj
Dato anmeldt tilsynsbesøg	13. maj
Pædagogisk leder/leder	Johnny Lyngbak
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	44
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	2 – Pavillonen og Skovslottet
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	15
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	1 - Troldepus
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

I børnehaven fremstår legen primært som børneinitieret med en varierende og ofte begrænset voksenunderstøttelse. Der ses enkelte eksempler på, at voksne faciliterer børns deltagelse ved at guide dem ind i aktiviteter eller fællesskaber. Samtidig indtager flere voksne en observerende eller skiftende position og er periodevis optaget af praktiske opgaver, hvilket betyder, at legen i høj grad overlades til børnene. Dette reducerer balancen mellem børne- og vokseninitieret leg og får særlig betydning for børn, som ikke selv tager initiativ, idet de i længere perioder forbliver i en observerende position uden at blive inviteret ind i leg. Der ses også situationer, hvor voksne er fysisk til stede, men ikke aktivt deltagende, hvilket begrænser deres mulighed for at udvikle og understøtte legen.

Opdelingen af børn i børnehaven fremstår i begrænset omfang didaktisk begrundet. Børnene fordeler sig i mindre grupper, men uden en tydelig og vedvarende voksenindsats i forhold til at skabe eller justere legefællesskaber.

I vuggestuen ses en anden praksis, hvor legen både er børneinitieret og tydeligt voksenunderstøttet. De voksne er bevidst positioneret og deltager aktivt i legen i øjenhøjde med børnene. De faciliterer legen ved at sætte ord på børnenes intentioner, forbinde børn med hinanden og

	støtte udviklingen af små fællesskaber. Balancen mellem børne- og vokseninitieret leg fremstår her mere dynamisk, og børnene hjælpes i højere grad ind og videre i leg. Opdelingen af børn i vuggestuen er tydelig og meningsfuld, idet de voksne fordeler sig og skaber mindre grupper med mulighed for nærvær og deltagelse. Samtidig arbejdes der aktivt med at koble børn i legefællesskaber, hvilket understøtter, at færre børn står udenfor legen. Samlet set peger observationerne på et behov i børnehaven for en styrket voksenpositionering, en mere bevidst opdeling af børnene samt en mere aktiv facilitering af legen, mens vuggestuen i højere grad lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder gennem tydelig voksenunderstøttelse. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Læring	
Tilsynets bemærkninger	I børnehaven fremstår læringsmiljøet i perioder forankret i børnenes spor, men ikke konsekvent. Der ses situationer, hvor børns perspektiver kunne være fulgt tættere, eksempelvis i samlingen, hvor arbejdet med VLS fremstår som en undervisningssituation. Ordene hænger i voksenhøjde, og det er primært den voksne, der formidler og forklarer betydningen. Samlingen indeholder desuden elementer, hvor børnene på skift skal "fiske" fisk op af en skotøjsæske for herefter at skulle præstere selv, hvilket bidrager til en form, hvor fokus i højere grad er på at svare rigtigt end på fælles, undersøgende læring. Her kunne en mere legende tilgang og en større inddragelse af børnene understøtte deres engagement. Det brede læringsbegreb er delvist til stede, men anvendes ikke systematisk som en integreret del af hverdagen. I garderoben ses det, at børnene langt hen ad vejen er selvhjulpne, hvilket giver gode muligheder for læring i forhold til selvstændighed og mestring. Ved måltidet henter børnene selv deres madpakker og drikkeudrustning, hvilket understøtter deres deltagelse i fællesskabet og giver erfaringer med ansvar. Selve måltidssituationen fremstår dog overvejende funktionel med begrænset dialog mellem voksne og børn. De voksnes tilstedeværelse omkring bordet er varierende, og der opstår i mindre grad fælles samtaler, hvor børnenes perspektiver foldes ud og sproget udvikles. Dermed udnyttes måltidet kun delvist som et læringsrum for sproglig, social og relationel udvikling. I vuggestuen ses i højere grad et læringsmiljø, der tager afsæt i børnenes spor. Eksempelvis guides et barn, der ønsker at gå ind fra legepladsen, ved at få rettet opmærksomheden mod sit spejlbillede i vinduet, hvilket

	fastholder barnets engagement i situationen frem for at afvise det. De voksne følger børnenes initiativer og sætter ord på det, de er optagede af, så deres motivation bliver drivkraft for læring. Denne sproglige understøttelse ses også i legen, hvor der observeres eksempler på at den voksne kobler handling, intention og relation, hvilket bidrager til børnenes forståelse og læring i samspillet. Det brede læringsbegreb er tydeligt integreret i vuggestuens praksis. Rutinesituationer som måltid, garderobe og overgange anvendes som læringsrum, hvor børnene deltager aktivt og støttes i deres handlinger. Ved måltidet sættes der ord på børnenes oplevelser og indbyrdes opmærksomhed, hvilket understøtter både sproglig og social læring. Når børnene deltager i små opgaver eller guides i deres handlinger, får de erfaringer med selvstændighed og fællesskab, samtidig med at læring knyttes til det, de er optagede af i situationen. Børnene inddrages bevidst gennem flere rutiner i hverdagen. Det ses eksempelvis, når et barn får rollen med at dele madpakker ud ved måltidet, og den voksne støtter ved at fortælle, hvem madpakken tilhører, mens barnet selv går hen og giver den til det rigtige barn. Barnet får dermed mulighed for selv at handle og tage ansvar, mens den voksne støtter processen. Et andet konkret eksempel er, når børnene selv bevæger sig hen til bordet og op på stolen, mens den voksne er tæt på og guider ved behov, uden at overtage handlingen. Disse situationer viser, hvordan den voksne både støtter og giver plads, så læringen sker gennem barnets egen deltagelse. Støtten til børnene justeres løbende, som når en voksen, går bag ved barnet og observerer dets færden og bliver opmærksom på barnets nysgerrighed på den tilsynsførendes iPad. Den voksne sætter ord på barnets nysgerrighed for derefter at hjælpe barnet videre ind i en anden aktivitet. Her fastholdes barnets opmærksomhed i det, barnet selv har taget initiativ til, samtidig med at det får støtte til at komme videre. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Børnefællesskaber	
Tilsynets bemærkninger	I børnehaven er børnene organiseret i en fast opdeling, hvor en større del af børnegruppen dagligt tager til en udflytterbase, mens resten bliver i institutionen. Denne opdeling skaber et udgangspunkt for mindre fællesskaber, men i de observerede situationer fremstår det ikke som en tydeligt rammesat praksis, hvor grupperne aktivt bruges til at understøtte børnenes deltagelse. Børnene færdes i høj grad frit i rummene, hvor nogle indgår i aktiviteter, mens

	andre opholder sig mere afventende eller alene. Der ses eksempelvis børn, der sidder og observerer eller tegner uden at blive koblet til andre børn, hvilket peger på, at deltagelse i fællesskaber i høj grad afhænger af barnets eget initiativ. Her kunne en mere bevidst anvendelse af opdelingen, hvor de voksne arbejder målrettet med mindre grupper og tydelige fællesskaber, skabe bedre betingelser for, at alle børn får en plads. Understøttelsen af børns indbyrdes relationer fremstår i perioder til stede, men ikke som en gennemgående og vedvarende praksis. Der ses eksempler på bevidst understøttelse, hvor en voksen kobler børn til hinanden, eksempelvis ved at hjælpe et barn ind i en aktivitet med et andet barn omkring puslespil eller en leg med bamser. Disse situationer skaber et relevant afsæt for relationsdannelse. Udøvelsen udfordres dog af organiseringen, herunder at der i perioder er mange børn til få voksne, hvilket begrænser muligheden for at følge op og fastholde relationerne over tid. Overordnet ses det derfor, at relationer mellem børn i høj grad overlades til, at børnene selv etablerer og vedligeholder kontakten. Dette peger tydeligt på et udviklingspunkt, hvor de voksne i højere grad må tage et aktivt og vedvarende ansvar for både at etablere, understøtte og fastholde børns indbyrdes relationer. I vuggestuen ses en tydeligere organisering af børnene i mindre grupper i løbet af formiddagen, hvor nogle børn er på tur, mens andre deltager i aktiviteter i institutionen. Denne opdeling skaber overskuelige rammer og understøtter, at børnene i højere grad får mulighed for at deltage i fællesskaber, der er tilpasset deres alder og behov. De voksne er bevidst placeret i grupperne og er tæt på børnene, hvilket skaber gode betingelser for deltagelse. Deltagelsesmulighederne fremstår her mere differentierede og tilpasset det enkelte barn. De voksne er opmærksomme på at støtte børnene i at finde ind i aktiviteter og relationer og arbejder aktivt med at koble børn til hinanden. Det ses eksempelvis, når et barn køres i trillebør, og et andet barn hjælpes ind i legen ved at få lov til at hjælpe med at skubbe. Den voksne sætter ord på begges intentioner, hvilket giver børnene en konkret oplevelse af at være sammen om noget. Understøttelsen af børns indbyrdes relationer er gennemgående tydelig. Ved måltidet arbejdes der bevidst med at skabe opmærksomhed på hinanden, eksempelvis når den voksne italesætter, at to børn får øje på hinanden, da de drikker vand samtidig og får øjenkontakt. På den måde hjælpes børnene til at blive opmærksomme på hinanden og indgå i et begyndende fællesskab. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Forældresamarbejde

Tilsynets bemærkninger

I den daglige kontakt mellem forældre og dagtilbud fremstår der generelt en god og imødekommende stemning ved aflevering og afhentning.

I den daglige kontakt mellem forældre og dagtilbud, viser observationerne at der generelt er en god og imødekommende stemning ved aflevering og afhentning. Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at hovedparten af forældrene oplever en god stemning i disse situationer, hvor 69,2 % svarer i høj grad og 23,1 % i meget høj grad. Dette peger på et forældresamarbejde, hvor relationen mellem personale og forældre i hverdagen opleves positiv og tryk.

Samtidig viser undersøgelsen, at tilfredsheden med den daglige mundtlige kommunikation er mere varieret, hvor en større andel er placeret i "i nogen grad".

På den baggrund anbefales det, at dagtilbuddet er undersøgende og nysgerrigt i forhold til, hvad variationen i forældrenes besvarelser kan være udtryk for. En sådan nysgerrighed kan bidrage til at få øje på, hvilke forhold i praksis der har betydning for forældrenes oplevelse af kommunikation, og dermed danne grundlag for en mere målrettet udvikling af den daglige dialog med forældrene.

I lederens besvarelse af spørgerammen fremhæves det, at der arbejdes med at skabe et åbent og tillidsfuldt samarbejde, hvor forældres perspektiver inddrages, og hvor dialog anvendes aktivt i håndtering af henvendelser. Derudover beskrives et fokus på at styrke og aktivere forældrerådet som en del af indsatsen for at inddrage forældre i institutionens udvikling. Dette peger på en bevidst ledelsesmæssig prioritering af forældresamarbejdet som en vigtig del af den pædagogiske praksis.

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser samtidig, at den samlede tilfredshed med dagtilbuddet er høj, hvor 38,5 % svarer i høj grad og 38,5 % i meget høj grad. Ligeledes er der en overvejende tilfredshed med samarbejdet om barnets udvikling. Samlet giver dette et billede af et forældresamarbejde, hvor der er et solidt fundament af tillid og tilfredshed.

Samlet set viser datamaterialet et forældresamarbejde præget af god stemning, høj samlet tilfredshed og en ledelsesmæssig opmærksomhed på inddragelse. Samtidig er der et tydeligt potentiale i at udvikle den daglige kommunikation og sikre en mere ensartet oplevelse af inddragelse hos alle forældre.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *forældresamarbejde* at være af *god* kvalitet.

Børn i udsatte positioner

Tilsynets bemærkninger

Observationerne peger på, at personalet generelt har opmærksomhed på udsathed og anvender differentierede tilgange, hvor der tages hensyn til det enkelte barns behov. Det fremgår, at medarbejderne i praksis understøtter børns deltagelse i fællesskabet, men at dette ofte sker situativt og uden en tydelig systematik.

Det er væsentligt at understrege, at udsathed kan have mange former. Udsathed ses ikke kun hos børn med vedvarende udfordringer, men også i overgangssituationer, fx ved opstart i børnehave eller i konkrete situationer i hverdagen. Dette kalder på en vedvarende opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet.

For i højere grad at understøtte børn i udsatte positioner er det af afgørende betydning, at de voksne er tæt på børnene i deres leg og samspil. Det indebærer, at medarbejderne både går foran, ved siden af og bagved børnene, alt efter hvad situationen kalder på. For nogle børn vil der være behov for en høj grad af støtte i relationsdannelse, hvor den voksne hjælper med at skabe kontakt, understøtter samspil og fastholder barnet i legen.

Dette forudsætter en høj grad af nærvær i samspillet, hvor den voksne er opmærksom, tilgængelig og justerer sig i forhold til barnets initiativer og behov. Et nærværende samspil kendetegnes ved, at den voksne er i øjenhøjde med barnet, følger barnets spor og samtidig tager ansvar for at understøtte deltagelse. Det kan i den forbindelse kalde på, at der i højere grad skabes en tydelig organisering af personalet, hvor den enkelte medarbejder har en bestemt rolle på givne tidspunkter. En sådan organisering kan understøtte, at der er voksne, som har mulighed for at være tæt på børnene og arbejde målrettet med deres deltagelse og relationer.

I forhold til samarbejdet med ressourcepædagoger og PPR beskriver lederen, at indsatsen er organiseret som et tæt og koordineret samarbejde med udgangspunkt i kontaktpædagogen, som har det primære ansvar for barnet. Ressourcepædagoger indgår som faglige sparringspartnere, og der er fast afsat tid til sparring hver 14. dag, hvor observationer drøftes, og indsatser justeres. Samtidig er det tydeligt beskrevet, at det er institutionens ansvar at implementere og fastholde de aftalte tiltag i hverdagen.

Herudover fremgår det, at PPR og andre fagpersoner inddrages ved behov gennem tværfaglige møder, hvor barnets situation belyses fra flere perspektiver med henblik på at skabe en fælles og koordineret indsats. Forældrene inddrages løbende i processen.

	I forhold til arbejdet i Hjernen & Hjertet beskriver lederen, at der er flere fokuspunkter i spil, som har behov for opdatering og evaluering. Denne udtalelse understøttes af observationerne. Der vurderes derfor at være behov for at styrke en mere systematisk tilgang. En øget systematik vil kunne understøtte, at observationer og refleksioner omsættes til konkrete pædagogiske handlinger, og at fokuspunkterne i Hjerne & Hjerte bliver et mere aktivt og styrende redskab i praksis. Samtidig vil en løbende opdatering og evaluering af fokuspunkterne kunne bidrage til øget sammenhæng og kvalitet i indsatsen. Derudover vurderes det, at der bør være en øget opmærksomhed på, at børneprofiler sendes hjem til forældrene, så de får indsigt i og kan understøtte det arbejde, der pågår omkring deres barn. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Sammenhænge/overgange	
Tilsynets bemærkninger	Lederens beskrivelse peger på, at der arbejdes systematisk med både interne og eksterne overgange for at skabe sammenhæng i børnenes hverdag. I de interne overgange mellem vuggestue og børnehave arbejdes der med såkaldte <i>mixgrupper</i>. Mixgrupper består af en sammensætning af de ældste børn fra vuggestuen og de yngste børn fra børnehaven, som er sammen i aktiviteter med deltagelse af personale fra begge afdelinger. Formålet er, at børnene gradvist får kendskab til hinanden, til de nye voksne og til de nye rammer, hvilket understøtter en tryk og genkendelig overgang. Derudover afholdes der interne overleveringsmøder mellem afdelingerne samt opstartsmøder med forældrene, så både pædagogiske og relationelle perspektiver bringes i spil. I de eksterne overgange, eksempelvis fra hjem til dagtilbud, beskriver lederen, at der er fokus på tidlig kontakt til forældrene, mulighed for besøg og et opstartsmøde, hvor barnets behov og forudsætninger afdækkes. Overgangen tilrettelægges med afsæt i det enkelte barn og familiens behov med henblik på at skabe tryk og sammenhæng. I forhold til de små overgange i hverdagen viser observationerne eksempelvis, at børnene i vuggestuen børnene følges ind fra legepladsen i mindre hold, frem for at alle er i garderoben samtidig. Dette skaber bedre mulighed for ro og fordybelse, og understøtter børnenes mulighed for selv at øve af- og påklædning. I børnehaven fremstår flere overgange som genkendelige for børnene, fx når børnene går fra garderoben til gangen

	og venter på at skulle med bussen, eller i overgangen fra stuen til badeværelse og videre til formiddagsmad. Samtidig peger observationerne på, at der kan være behov for et øget fokus på organisering af de voksne i overgangene, så det er tydeligt, hvem der har ansvar for at være tæt på børnene og guide dem i skiftene. Dette kan understøtte, at alle børn får den nødvendige støtte til at bevare deltagelse og ro i overgangene. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Barnesyn	
Tilsynets bemærkninger	I børnehaven ses generelt en imødekommende og venlig tilgang til børnene, hvilket peger på et barnesyn, hvor børn mødes positivt og med interesse. De voksne fremstår nysgerrige i samtaler med børnene, men opmærksomheden er ikke altid rettet mod det, børnene er optagede af i øjeblikket. Nogle voksne er i samspil med børnene i deres aktiviteter, mens andre i højere grad taler med børnene om forhold uden for situationen. Dette peger på et barnesyn, hvor barnet anerkendes som samtalepartner, men hvor barnets aktuelle perspektiv ikke altid er styrende for samspillet. Her kunne et styrket fokus på at tage afsæt i barnets her-og-nu-oplevelser understøtte et barnesyn, hvor barnet i højere grad oplever sig set og forstået i sin egen kontekst. Der ses børn, som opholder sig observerende eller alene uden at blive opsøgt. Dette peger på et barnesyn, hvor det ikke er en gennemgående praksis, at alle børn aktivt mødes og inkluderes. Et mere tydeligt børnesyn, hvor alle børn betragtes som deltagere med behov for støtte til at indgå i fællesskaber, vil indebære, at de voksne i højere grad opsøger disse børn og hjælper dem ind i relationer og aktiviteter. Relationerne bærer præg af en rolig og positiv stemning, hvilket understøtter tryghed. Samtidig ses det, at voksne i perioder er fysisk til stede uden at være i egentlig kontakt med børnene. Dette peger på et barnesyn, hvor nærvær ikke konsekvent omsættes til aktiv opmærksomhed på barnets perspektiv. Et styrket fokus på positionering og mental tilstedeværelse vil kunne understøtte et barnesyn, hvor barnet oplever sig set, hørt og forstået i samspillet. I vuggestuen ses et barnesyn, hvor barnet i højere grad forstås som en aktiv deltager, der kontinuerligt aflæses og mødes. De voksne er tæt på børnene og reagerer løbende på deres signaler. Det ses eksempelvis, når en voksen følger et barn, der undersøger noget nyt, og sætter ord på barnets handlinger. Her kommer et barnesyn til udtryk,

	hvor barnet ses som kompetent og værd at følge, og hvor den voksnes opgave er at understøtte barnets initiativ. Der ses også en tydelig respekt for barnets perspektiv. Når et barn giver udtryk for et ønske eller en reaktion, mødes det og guides videre på en måde, der tager barnets oplevelse alvorligt. Dette afspejler et barnesyn, hvor barnet forstås som en ligeværdig deltager med ret til at blive hørt, og hvor dets oplevelser har betydning for den voksnes handlinger. Sprogligt ses en hjernesmart tilgang, hvor de voksne sætter ord på børnenes handlinger, følelser og relationer i situationen. Når børn eksempelvis får øje på hinanden ved måltidet, og den voksne sætter ord på deres kontakt, bliver relationen synlig for børnene. Dette peger på et barnesyn, hvor barnet støttes i at forstå sig selv og andre gennem sproget, og hvor læring og relationer kobles tæt sammen. Samlet set viser observationerne, at vuggestuen i højere grad arbejder ud fra et barnesyn, hvor børn mødes med nærvær, opmærksomhed, respekt og en forståelse af barnet som aktiv deltager. I børnehaven er der tydelige tegn på et anerkendende barnesyn, men der er et udviklingspotentialer i forhold til i højere grad at omsætte dette i praksis gennem vedvarende opmærksomhed på barnets perspektiv, aktiv relationsunderstøttelse og en mere konsekvent sproglig tilgang, der tager afsæt i det, barnet oplever i situationen. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
Tilsynets bemærkninger	I børnehaven ses der elementer af mestring og selvhjulpenhed i hverdagen, men de anvendes ikke systematisk som en del af arbejdet med dannelse og børneperspektiv. I garderoben klarer børnene i høj grad selv at tage tøj af og på, hvilket giver gode muligheder for, at de øver sig og oplever mestring. Samtidig ses det i mindre grad, at de voksne følger op med støtte, der kan udvide børnenes kunnen, eksempelvis ved at sætte ord på det, barnet lykkes med, eller ved at guide barnet videre til næste skridt. Ved måltidet henter børnene selv deres madpakker og drikkedunke, hvilket understøtter deres ansvar og deltagelse. Selve måltidet fremstår dog primært som en situation, hvor de voksne i mindre grad er i dialog med børnene, og hvor der kun i begrænset omfang skabes rum for, at børnene kan få indflydelse gennem samtale, valg eller fælles refleksion. Inddragelse og indflydelse fremstår generelt begrænset i de observerede situationer. I samlingen er det den voksne,

	der styrer indhold og form, og børnene deltager ved at svare eller præstere. Børnene får dermed i mindre grad mulighed for at bidrage med egne ideer eller påvirke, hvad der skal ske. Der er dermed et udviklingspotentiale i forhold til at arbejde mere bevidst med børnenes perspektiver i hverdagen. Dette kan eksempelvis ske ved at tage afsæt i "Små børns stemmer" fra Børns Vilkår i planlægning af måltider, samlinger og aktiviteter, hvor børnenes perspektiver i højere grad inddrages og deres motivation for deltagelse dermed højnes. I vuggestuen ses en praksis, hvor dannelse, mestring og børneperspektiv i højere grad er integreret i de daglige situationer. Børnene inddrages aktivt i rutiner, hvor de får mulighed for at mestre små opgaver. Den voksne sætter ord på begge børns intentioner og gør handlingen til en fælles opgave. Selvhjulpethed understøttes løbende i hverdagen, hvor børnene deltager i de praktiske gøremål omkring dem. Det ses eksempelvis i garderoben, hvor børnene guides til selv at tage tøj af, mens den voksne er tæt på og hjælper, hvis det bliver nødvendigt. Inddragelse og indflydelse ses i vuggestuen i den måde, de voksne møder børnenes udtryk og initiativer. Når et barn viser nysgerrighed – som når det retter opmærksomheden mod noget – går den voksne tæt på, sætter ord på det, barnet er optaget af, og hjælper barnet videre ind i en aktivitet. Der ses dermed i vuggestuen en praksis, hvor børnene får konkrete erfaringer med at have en stemme og blive taget alvorligt gennem deres handlinger, initiativer. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Tumlebo er aktuelt placeret i midlertidige lokaler, hvilket tydeligt sætter rammerne for det fysiske læringsmiljø. Indendørs fremstår rummene flere steder relativt sparsomme, blandt andet fordi der ikke er mulighed for at hænge materialer op på væggene. I praksis betyder det, at vægge og rum i mindre grad understøtter børnenes opmærksomhed, nysgerrighed og genkendelighed i læringsmiljøet, fx ved visning af børnenes produktioner eller pædagogiske temaer.

Der ses dog konkrete forsøg på at arbejde med indretningen, hvor personalet nogle steder har etableret "rum i rummet". Det kan fx være ved at afgrænse legeområder med møbler eller skabe mindre zoner, som inviterer til roligere legeformer eller fordybelse. Ligeledes ses der enkelte steder et begyndende fokus på at etablere legezoner, hvor materialer er samlet og tilgængelige for børnene. Dette fremstår dog ikke gennemgående, og der er variation i, hvor tydeligt og inspirerende disse zoner træder frem.

Udendørs råder institutionen over en mindre legeplads inden for egen indhegning. Der er dog etableret en låge til naboens legeplads, som tilhører institutionen Regnbuen, hvor der er væsentlig mere plads og rige muligheder for varieret leg.

I forbindelse med overgangen til permanente lokaler vil det være centralt, at medarbejderne har opmærksomhed på, hvordan det fysiske læringsmiljø kan indrettes, så det i højere grad understøtter børns leg, deltagelse og fordybelse. Det indebærer blandt andet et fokus på at etablere tydelige og tematiserede legezoner, hvor materialer er tilgængelige og inviterer til forskellige legeformer. Her kan der med fordel hentes inspiration i nogle af området's øvrige afdelinger.

Derudover vil det være relevant at arbejde med visuelle udtryk i børnehøjde, så børnene møder et miljø, der afspejler deres aktiviteter og interesser, og som understøtter genkendelighed og orientering i hverdagen.

På grund af institutionens midlertidige forhold vurderes der ikke på kvaliteten heraf.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Positionering og understøttelse af børnefællesskaber

Det anbefales, at der i børnehaven arbejdes med en mere bevidst organisering og positionering af medarbejderne, med et tydeligt fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

En tydelig organisering, hvor medarbejderne har aftalte roller og positioner, skal sikre, at der er voksne, som er tæt på børnene i legen og aktivt kan støtte op om, at børnene får adgang til fællesskaber med hinanden. Det indebærer, at den voksne ikke alene er til stede, men bruger sin position aktivt til at skabe kontakt mellem børn, støtte samspil og hjælpe børn ind i legefællesskaber, hvor de kan indgå i relationer med andre børn.

En styrket organisering og positionering skal dermed ses som et redskab til at sikre, at flere børn oplever sig som en del af et fællesskab med andre børn, og får mulighed for at udvikle og indgå i relationer. Dette kræver et vedvarende fokus på nærvær, tilgængelighed og aktiv deltagelse fra de voksne i børnenes leg.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE 26. juni 2026

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling

Frist for udbedring

--	--

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
2025